

事業所名

まなびのひろば 瀬戸教室

## 支援プログラム

作成日

2024

年

12

月

1

日

|           |             |  |          |  |  |  |
|-----------|-------------|--|----------|--|--|--|
| 法人（事業所）理念 |             | 成長への貢献<br>子どもたちが自分自身のことを知り、自分に合った形でまなびを深めることができる すべての人にとっての“まなびのひろば”   |          |  |  |  |
| 支援方針      |             | 1人1人が“自分のやり方”を見つけ、まなびを深めることができる<br>自分自身のことを正しく知り、自己表現することができる<br>安心・信頼できる環境の中でいろいろなことに挑戦できる  |          |  |  |  |
| 営業時間      |             | 月～金 10:00～19:00<br>土 10:00～18:30   | サービス提供時間 | 【放デイ】 月・水・木 15:00～19:00<br>土 10:00～13:00、14:00～18:00<br>【児童発達】 火・金 10:00～13:00、15:00～16:15   | 送迎実施の有無<br>なし  |  |
| 支 援 内 容   |             |  |          |  |  |  |
| 本人支援      | 健康・生活       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スケジュール、時間、量、ルール等の見直しに対する支援</li> <li>・時間や空間等の構造化を意識した提示や指示および環境設定</li> <li>・整理整頓や物の管理への支援</li> <li>・体調・気持ち等のコンディション調整に対する支援</li> </ul>                                      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・就学・進学・就職に向けた準備等ライフステージ切替えに対する支援</li> </ul>   |  |  |
|           | 運動・感覚       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見る・聞く・話す・姿勢など日常生活に必要な基本的動作のトレーニング</li> <li>・感覚偏りや認知の特性に応じた環境設定</li> <li>・視覚や聴覚、触覚等の感覚を刺激する活動およびトレーニング</li> <li>・保有する感覚を十分に活用できる能力の習得に向けた支援</li> </ul>                      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な感覚を活用し、情報収集する能力の習得に向けた支援</li> </ul>   |  |  |
|           | 認知・行動       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数量・形の大きさ・重さ・色の違い等の習得に向けた支援</li> <li>・環境や空間・時間等の概念形成を図り、認知や行動の手掛かりとして活用するための支援</li> <li>・五感覚を十分に活用し、情報を収集することで認知機能を促すための支援</li> <li>・取得情報を適切に選択・処理し、行動につなげるための支援</li> </ul> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の感覚や認知の偏りに対する気づきと適切な行動への対応のための支援</li> <li>・ソーシャルスキル・セルフコントロールのトレーニング</li> </ul>  |  |  |
|           | 言語コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体系的な言語の習得、自発的な発声を促すための支援</li> <li>・特性に応じた読み書き能力、コミュニケーション能力の向上に向けた支援</li> <li>・言語を受容し、相手や状況の意図理解や自らの意思表出を促すための支援</li> <li>・様々なコミュニケーション手段の選択とその活用を促すための支援</li> </ul>       |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な表現方法を用いた環境理解と意思伝達を行うための支援</li> <li>・ソーシャルスキル・セルフコントロールのトレーニング</li> </ul>  |  |  |
|           | 人間関係社会性     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団適応のための手順やルールの理解を促すための支援</li> <li>・信頼関係を基盤とした他者との関わり形成ができる環境設定</li> <li>・見立てや共同遊び等を通じた社会性の発達を促す支援</li> <li>・模倣による社会性や対人関係の芽生えを育てるための支援</li> </ul>                         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の行動の特徴（できる・できないなど）を理解し、自己の情動調整に対する支援</li> <li>・人との関わりを意識し、周囲の人と安定した関係形成を促すための支援</li> <li>・ソーシャルスキル・セルフコントロールのトレーニング</li> </ul> |  |  |
| 家族支援      |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者と定期的に面談し、情報や療育内容・方針・目標と成果の共有</li> <li>・面談等で共有した情報に基づき、具体的な場面を想定して必要な提案・助言</li> <li>・状況に応じて支援場面の観察や参加機会を提供した相談援助</li> </ul>  |          | 移行支援   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な場面での本人の様子や支援方法等について学校等関係機関と共有を図り、将来像に合わせた一貫的な対応</li> </ul>                        |  |
| 地域支援・地域連携 |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域資源を活用したイベントの実施・告知</li> <li>・学校等関係機関と連携を図り、情報共有を行い、必要に応じて具体的な場面を想定しながら必要な提案</li> </ul>  |          | 職員の質の向上  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・内部研修の計画的な実施（療育・指導方法等）</li> <li>・外部研修（セミナー等）への積極的な参加</li> <li>・新人・管理職研修の実施</li> </ul> |  |
| 主な行事等     |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業体験・社会見学等のイベント（年に数回）</li> <li>・保護者や地域の方等を対象とした講演会</li> <li>・定期的な避難訓練</li> </ul>   |          |  |  |  |